Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детский сад № 75
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Васильевой
Приказ от 22.01.2026 г. № 23 п.1

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 75 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
протокол от 22.01.2026 № 3

Санкт Петербург
2026

Оглавление

Введение 3

1. Аналитическая часть. 3

1.1. Общая характеристика образовательной организации 3

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения. 4

1.3. Структура системы управления образовательной организацией. 6

1.3.1. Организационная структура системы управления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе. 6

1.3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. 7

1.3.3 Организационная структура системы управления 7

1.4. Материально-техническое обеспечение. 8

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 10

1.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. 14

1.7. Анализ оздоровительной работы в образовательном учреждении. 16

1.8. Образовательная работа. 17

1.9. Дополнительные платные образовательные услуги. 20

1.10. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами. 21

1.11 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. 21

1.12 Организация питания. 23

2. Анализ внутренней системы оценки качества образования 23

3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию 24

Введение

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведении самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями на 6 мая 2022 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», было проведено самообследование, обобщенные результаты которого представлены в данном отчете.

Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности коллектива учреждения за 2025 год.

Процедура самообследования даёт возможность:

- получить объективную картину реализации образовательной программы;
- проверить соответствие деятельности учреждения требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, АОП ДО;
- проанализировать успехи и цели педагогического коллектива;
- продемонстрировать ключевые достижения учреждения;
- обнаружить слабые места, нуждающиеся в улучшении;
- наметить пути развития и повышения качества образования.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;
- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение было создано 14.01.1991 г. как Комбинированное муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 75 Приморского района Санкт- Петербурга по адресу Санкт-Петербург, ул. Яхтенная, д. 9 корп. 4, 05.09.2022 года была произведена реорганизация учреждения путем присоединения второй площадки, расположенной по адресу Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 123, корп. 2.

Всего в ДОУ функционирует 24 группы:

2 группы раннего возраста.

11 групп общеразвивающей направленности;

12 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей от 4 лет.

из них:

9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Проектная мощность — 440 человек.

Нормативная мощность —1й корпус 193 человека, 2й корпус 269 человек

Фактический контингент — 314 человек.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Краткое наименование учреждения: ГБДОУ детский сад № 75 Приморского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес образовательного учреждения: 197374, Санкт – Петербург, ул. Яхтенная, дом 9 корп.4 литера А

Фактический адрес образовательного учреждения:

1й корпус 197374, Санкт – Петербург, ул. Яхтенная, дом 9 корп.4 литера А

2й корпус 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 123, корп. 2, литера А

Телефоны (факс): 8 (812) 246-37-67 заведующий; 8 (812) 246-37-67 документовед;

8 (812) 246-37-68 медицинский кабинет (1я площадка);

8 (812) 246-41-89 медицинский кабинет (2я площадка).

сайт: https://gbdou75.ru/

электронная почта: gbdou-075@mail.ru; gbdou-075@obr.gov.spb.ru

Ближайшее окружение: ГБОУ № 600, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс».

Заведующий: Васильева Елена Алексеевна.

Режим работы: детский сад работает в режиме 12-ти часовой пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 07.00 до 19.00, с выходными и праздничными днями, установленными Законодательством РФ.

Год ввода в эксплуатацию: 14.01.1991 год

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Основная функция ГБДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Наличие свидетельств: Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 25.11.1999 серия 78 № 00826568

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 27.02.1995 г. № 11216

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.12.2002 г. серия 78 № 003098037

Устав образовательного учреждения: Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт- Петербурга от 13.07.2022 № 1406-р, утвержден Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 15.09.2022 ОГРН 1027807584969

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28.11.2012 г. регистрационный номер № 0224;

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых) от 23.08.2018 г. № 2433-р. Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2022 году была произведена реорганизация образовательного учреждения путем присоединения второго корпуса, о чем внесена запись в реестр лицензий.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

1-я площадка: Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 03.04.2012 серия 78-АЖ № 568276

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 03.04.2012 серия 78-АЖ № 568275

Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт- Петербурга от 15.11.2004г. № 04286 (реестровый номер 0825В)

2-я площадка: Выписка из реестра о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 05.10.2022 78:34:0416002:15-78/011/2022-2

Выписка из реестра о государственной регистрации права оперативного управления от 05.10.2022 78:34:0416002:3014-78/011/2022-2

Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт- Петербурга от 15.11.2004г. № 04329 (реестровый номер 0820В)

Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность учреждения:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор на 2025-2028 годы;

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, предусмотренные Федеральным законом N 273-ФЗ:

- Положение о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Локальные акты образовательной организации:

- Положение о порядке пользования объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры, объектами спорта;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, материально - техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о порядке реализации права педагогическими работниками на бесплатное пользование образовательными, методическими, научными услугами;

Документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса:

- Положение о языке образования и обучения;
- Годовой план работы;
- Приказ «Об организации образовательной деятельности;
- Приказ «Об утверждении учебного плана, календарного учебного графика, годового плана».

С полным перечнем локальных актов учреждения можно ознакомиться на официальном сайте по ссылке https://gbdou75.ru/ .

1.3. Структура системы управления образовательной организацией.

1.3.1. Организационная структура системы управления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Управленческая деятельность ДОУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ДОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель - заведующий Образовательным учреждением. Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политики ГБДОУ № 75 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.

Общее управление ГБДОУ детский сад № 75 состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества реализации ОП ДО и АОП ДО.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления учреждения.

В организационной структуре административного управления ГБДОУ детский сад № 75 выделяют несколько уровней линейного управления:

- первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДОУ. Единоначалие предполагает организационно- управленческую деятельность одного лица – руководителя;

- на втором уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ;

- третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

1.3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- Годовой план работы — ключевой документ, задающий стратегические цели и задачи учреждения на учебный год. Годовой план работы включает в свою структуру: основные направления деятельности; сроки реализации мероприятий; ответственных исполнителей; критерии оценки результатов.
- Оперативные совещания с педагогическим коллективом — необходимы для того, чтобы: оперативно доводить информацию до сотрудников; согласовывать действия между подразделениями; решать возникающие проблемы в режиме реального времени.
- Совещания администрации при заведующем — необходимы для: анализа текущей ситуации в учреждении; принятия управленческих решений.
- А также работа коллегиальных органов самоуправления:

- Заседания Педагогического совета — коллегиальное обсуждение стратегических вопросов учебно-воспитательного процесса.
- общее собрание трудового коллектива;
- совет родителей (законных представителей);

- Система приказов и распоряжений — формальная координация через локальные нормативные акты, которые: закрепляют принятые решения; устанавливают правила работы; регламентируют процессы в учреждении.
- Индивидуальные консультации и беседы с сотрудниками — персональная координация, позволяющая: уточнить задачи для конкретного работника; оказать методическую поддержку; обсудить профессиональные затруднения.
- Электронные формы координации: рабочие чаты в мессенджере MAX.

1.3.3 Организационная структура системы управления

Организационная система управления заключается во взаимосвязи и слаженной работе административного блока, всех сотрудников учреждения и родительской общественности. Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

Схема управления ГБДОУ детский сад № 75.

Вывод: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 Приморского района Санкт – Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ - https://gbdou75.ru/.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ).

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Дошкольное учреждение расположено в двух 2-х этажных отдельно стоящих зданиях. Территория ДОУ ограждена, хорошо озеленена, оснащена игровым и спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные площадки на каждую группу обучающихся. Оба корпуса детского сада имеют: музыкальный и спортивный залы, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет, кабинет документоведа, кабинеты для работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов, кабинет психолога, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг.

В учреждении функционируют кабинеты для работы специалистов:

10 кабинетов для проведения логопедических занятий. Все кабинеты оснащены зеркалами, телевизорами, пособиями и играми по коррекции звукопроизношения,

дидактическими пособиями с игровыми заданиями по автоматизации звуков, играми на совершенствование грамматического строя, дидактическими играми для моделирования предложений с предложно-падежными конструкциями, играми на формирование лексических представлений, развитие связной речи, слоговой структуры. Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: приспособлено для детей с ОВЗ.

3 кабинета для проведения коррекционных занятий учителем-дефектологом. Все кабинеты оснащены пособиями и играми по коррекции сфер социально-коммуникативного и познавательного развития, играми на закрепление зрительного образа букв и навыка пространственной ориентации, играми и упражнениями для развития фонематического восприятия дошкольников, совершенствования навыков ориентировки в пространстве. Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: приспособлено для детей с ОВЗ.

2 кабинета для занятий педагога-психолога. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности – он разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку (Рабочая зона педагога-психолога, Зона консультативной работы, Зона для диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми). Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку психологической литературы, картотеки игр, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей. Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: приспособлено для детей с ОВЗ.

А также кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг:

В кабинетах дополнительного образования созданы условия, благоприятные для проведения дополнительной образовательной деятельности, а также для организации и проведения консультаций для родителей и педагогов по вопросам, касающихся решения задач дополнительного образования детей дошкольного возраста. Кабинеты имеют оснащение: мебель, оборудование, игры и игровые наборы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и направлением программы дополнительного образования, дополнительная специальная литература. Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: приспособлено для детей с ОВЗ.

В течение трех лет ежегодно летом осуществляется текущий необходимый ремонт игрового оборудования на прогулочных площадках, летом 2025 года осуществлена замена асфальтового покрытия на территории детского сада (1-я и 2-я площадки). Также произведена замена деревянных настилов в беседках. Ежегодно осуществляется ремонт внутренних помещений.

Объекты физической культуры и спорта. В каждом из корпусов учреждения оборудованы: спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием; спортивная площадка на территории ДОУ; по 12 прогулочных участков с оборудованием для развития

двигательной активности. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно учебному плану, учебному графику, годовому плану воспитательно-образовательной работы ГБДОУ.

Организация питания воспитанников в ГБДОУ. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Питание соответствует требованиям действующих СанПиН. Образовательное учреждение работает по цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень медицинского обслуживания обучающихся. Медицинский кабинет полностью оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой. Медсестра осуществляет контроль питания детей, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиН, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

Информация о доступе к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям для воспитанников отсутствует. Часть кабинетов имеет доступ к информационной сети «Интернет» для работы педагогических сотрудников.

ГБДОУ оснащен: 1-я площадка: 3 компьютера, 5 ноутбуков, 1 факс, 4 лазерных МФУ, 1 диапроектор, 1 проекционный экран, 2 музыкальных центра. 2-я площадка: 5 компьютеров, 8 ноутбуков, 1 факс, 1 лазерный принтер, 4 лазерных МФУ, 2 диапроектора, 4 проекционных экрана, 2 музыкальных центра, 1 синтезатор. В каждой группе имеются магнитолы.

E-mail: gbdou-075@obr.gov.spb.ru Сайт ГБДОУ https://gbdou75.ru

Вывод: материально–техническая база учреждения находится в хорошем состоянии и функционирует в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально- технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий; старший воспитатель – 2 чел.; педагог- психолог – 3 чел.; музыкальный руководитель – 4 чел.; инструктор по физической культуре – 2 чел.; воспитатели - 43 чел; учитель-логопед – 9 чел.; учитель-дефектолог – 3 чел.

Образование педагогических кадров:

Высшее профессиональное – 40 педагогов,

Среднее профессиональное – 26 педагогов

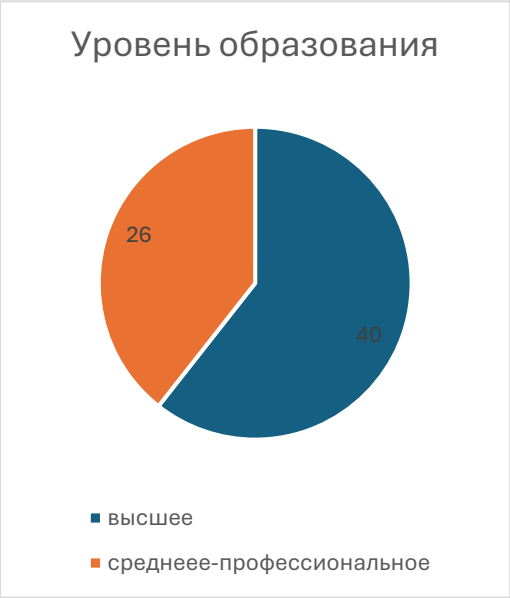
Квалификация педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория - 32 педагогов;

I квалификационная категория – 21 педагогов;

не имеют категории – 6 педагогов (вновь пришедшие).

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стало наличие у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.



Анализ показывает, что педагоги ГБДОУ 75 постоянно повышают уровень профессионального мастерства.

Педагоги, в зависимости от стажа педагогической работы делятся на следующие категории:

до 5 лет – 13 человек;

от 5 до 20 лет – 30 человек;

свыше 20 лет – 23 человек.

Данные свидетельствуют о стабильном, крепком коллективе.

В 2025 году педагоги повысили уровень своей профессиональной компетенции.

Таблица. Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами в течение 2025 года.

№	ФИО педагога	Должность	Название курса повышения квалификации
1.	Александрова Тамара Ивановна	Музыкальный руководитель	Современные технологии музыкального воспитания детей в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО
2.	Бельская Анна Васильевна	Воспитатель	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
3.	Вахмянина Александра Валерьевна	Учитель	инструменты цифрового творчества: видеоредакторы
4.	Гаврилова Наталия Георгиевна	Воспитатель	обеспечение безопасности и развития детей дошкольного возраста в информационном пространстве в соответствии с ФГОС ДО
5.	Газинская Елена Владимировна	Воспитатель	Организация доступной среды в дошкольном образовательном учреждении
6.	Давыдова Елена Анатольевна	Учитель	организация системы преемственности дошкольного и начального общего образования
7.	Дашковская Алена Алексеевна	Воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО
8.	Закирова Алия Шамильевна	Учитель	организация системы преемственности дошкольного и начального общего образования
9.	Ибраева Дина Николаевна	Воспитатель	Современные подходы к оценке результатов освоения основной образовательный программы дошкольного образования
10.	Латышева Валентина Павловна	Воспитатель	педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО
11.	Логинова Людмила Владимировна	Воспитатель	основы специальной педагогики и психологии

12.	Макарова Людмила Ивановна	Воспитатель	Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
13.	Мартишевская Яна Станиславовна	Педагог-психолог	Сказкотерапия в дошкольных образовательных организациях
14.	Мокшина Юлия Борисовна	Воспитатель	профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
15.	Николаева Лариса Юрьевна	Воспитатель	Управление государственными и муниципальными закупками
16.	Ольшанская Елизавета Андреевна	Инструктор по ФК	реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности инструктора по физической культуре в ДОО
17.	Павлова Мария Александровна	Воспитатель	Финансовая грамотность для дошкольников
18.	Петрова Елена Виленовна	Воспитатель	формирование элементарных математических представлений детей дошкольного овзраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
19.	Подобаева Анна Викторовна	Воспитатель	Деятельность специалиста (воспитателя) в условиях реализации ФАОП ДО
20.	Поколюхина Юлия Олеговна	Воспитатель	информационно-коммуникационные технологии в образовании
21.	Семенова Ольга Борисовна	Воспитатель	профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
22.	Синельникова Павлина Алексеевна	Воспитатель	Финансовая грамотность для дошкольников
23.	Снеткова Марина Валерьевна	Инструктор по ФК	Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности инструктора по физической культуре в ДОО
24.	Соколова Элеонора Сергеевна	Воспитатель	Адаптация детей раннего возраста к детскому саду
25.	Ткачева Наталья Александровна	Воспитатель	разработка интерактивных презентаций
26.	Федоренко Зинаида Леонидовна	Воспитатель	Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
27.	Шарай Ольга Николаевна	Воспитатель	патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
28.	Шеляг Нина Михайловна	Учитель	системная модернизация образовательного процесса: от традиционных методик к

			инновационным практикам в дошкольном и школьном образовании
29.	Яницкая Оксана Петровна	Воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОВЗ: проектирование и особенности работы воспитателя ДОО

Педагоги, имеющие почетные звания, грамоты:

-Перова Е.А. в 2005 - звание «Почетный работник общего образования»

-Ахтырская Н.П. в 2015г - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.

Педагоги образовательного учреждения принимают активное участие в конкурсах для воспитанников и педагогов районного и городского уровней, таких как:

«Мини-музей в детском саду»

«Неопалимая Купина»

«Разукрасим мир стихами»

Выставка педагогического мастерства «Школа плюс»

«Рождественский поезд»

«Создай экспонат для Эрмитажа»

«Юный инспектор движения»

«Краски осени»

«Рождественский поезд»

«Новогодние огни мостов»

«Волшебная зима»

«Тико моделирование»

«Ими гордится Россия»

«Золотой ключик»

«Новогоднее волшебство»

Также педагоги принимают участие в работе творческих групп: «Мастера педагогики», «Школа начинающего педагога», «Творческая группа воспитателей групп компенсирующей направленности».

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень. Кадровая политика ГБДОУ детский сад № 75 направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов.

1.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,

- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары,

семинары-практикумы,

мастер-классы,

педагогические тренинги,

практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

конкурсы,

просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшей активизации педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета.

Учебно-методический фонд ГБДОУ 75 создан в соответствии с образовательной программой с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Информационное обеспечение образовательного процесса ГБДОУ № 75 включает: наличие официального сайта Детского сада в сети Интернет, официальной страницы социальной сети «В Контакте», канал в мессенджере «МАКС».

Эффективность использования сайта, страницы «В Контакте» и канала в «МАКСе»: Размещение информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада. Размещение консультативных материалов воспитателей и специалистов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне.

1.7. Анализ оздоровительной работы в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении имеется медицинское обслуживание врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники №114.

Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом, для работы которых учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, который составлен в соответствии с требованиями СанПиНа 1.2.3685-21, а также инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16. Основу данного режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приема пищи, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей. На основе вышеперечисленных нормативных документов был составлен режим двигательной активности детей. За выполнением требований по организации режимов ведется контроль со стороны медико-педагогической службы, что обеспечивает своевременное выявление и коррекцию отклонений.

Педагоги детского сада используют различные формы организации двигательной деятельности: физкультурные мероприятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки, самостоятельная активность детей, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья детей и т.п., которые фиксируются в плане образовательной работы.

Тесная взаимосвязь специалистов и воспитателей способствуют всестороннему подходу к проблеме физического воспитания дошкольников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	35	318
2	Число пропусков дето-дней по болезни	354	3658
3	Число пропусков на одного ребенка	10	12
4	Средняя продолжительность одного заболевания	10	10
5	Количество случаев заболевания	85	497
6	Количество случаев на одного ребенка	2	2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	6	12
8	% заболеваемости	4	5
9	Показатель на 1000	2429	1563

1.8. Образовательная работа.

Программы, по которым осуществляется образовательная деятельность в ГБДОУ 75:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 75, далее - ОП ДО ГБДОУ 75;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, далее – АОП ДО для детей с ЗПР ГБДОУ 75;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 75 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, далее – АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ 75.

ОП ДО ГБДОУ 75, АОП ДО для детей с ЗПР ГБДОУ 75 и АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ 75 разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955), далее – ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028), далее – ФОП ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), далее – ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

А.Д. Шатова, «Тропинка в экономику», О.Л. Князева и М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Образовательные программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

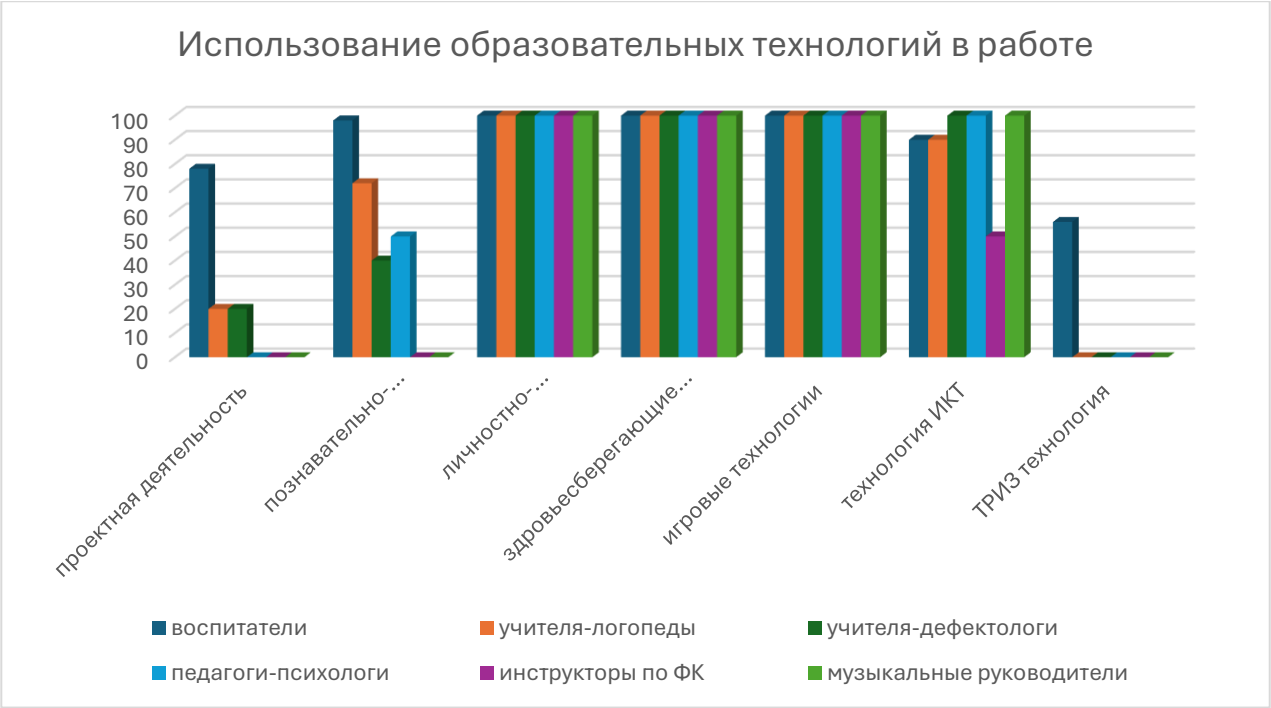
Для анализа результативности реализации ОП ежегодно проводится педагогическая диагностика. Формы проведения педагогической диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности, педагогическое наблюдение.

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период по пяти образовательным областям. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, который составлен в соответствии с требованиями СанПиН. Педагоги детского сада используют различные формы организации двигательной деятельности: физкультурные мероприятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки, самостоятельная активность детей, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья детей и т.п., которые фиксируются в плане образовательной работы. Тесная взаимосвязь специалистов и воспитателей способствуют всестороннему подходу к проблеме физического воспитания дошкольников.

При осуществлении образовательного процесса активно используются следующие педагогические технологии: технология проектной деятельности, технология познавательно-исследовательской деятельности, технология личностно-ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии, игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Для анализа данного факта была составлена диаграмма. Из сводной диаграммы видно, что 100% педагогического состава применяют игровые, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие образовательные технологии, что говорит о глубоком понимании педагогами основной миссии дошкольного образования. Небольшой процент наблюдается в применении ТРИЗ технологии, так как освоение и грамотное применение в работе данной технологии затрагивает личную заинтересованность и мотивированность педагога к расширению своих знаний. Проектные и познавательно-исследовательские технологии преимущественно применяются воспитателями, другие специалисты применяют их в меньшей степени, что связано со спецификой образовательной деятельности отдельных групп специалистов. В целом можно сделать следующий вывод – в ГБДОУ 75 педагоги активно применяют современные образовательные технологии, свободны в выборе подходов и способны проанализировать целесообразность применения технологий в той или иной деятельности.



Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20.)

Возрастная группа	2-я группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа общеразвивающей направленности	старшая группа компенсирующей направленности	подготовительная группа общеразвивающей направленности	подготовительная группа компенсирующей направленности
	2 – 3 года	3 – 4 года	4– 5 лет	5 – 6 лет	5 – 6 лет	6 - 7 лет	6 - 7 лет
Длительность занятий	10мин	15 мин	20 мин	25 мин.	25 мин	30мин.	30 мин.
Количество занятий в неделю	10	10	10	12	12	14	14
Время занятий в неделю	1ч.40мин	2ч 30 мин	3ч 20мин	5ч 00мин	5ч. 00 мин.	7 ч 00мин	7ч. 00 мин.

*Образовательная нагрузка в группах компенсирующей направленности может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей.

Контингент воспитанников (состав групп на 31.12.2025).

Наименование групп	**Количество групп/ Количество детей**
Общеразвивающие группы:	
Группы детей первого года жизни (младенческий возраст)	-
Группы раннего возраста (возраст) 2-3 года	1 / 38
Количество детей от 3 до 5 лет группы общеразвивающей	5 / 117

направленности	
Количество детей от 5 до 7 лет группы общеразвивающей направленности	5 / 118
Количество детей от 3 до 5 лет группы компенсирующей направленности	3 / 30
Количество детей от 5 до 7 лет группы компенсирующей направленности	9 / 90
Итого по ДОУ:	24 / 393

Социальный статус семей воспитанников детского сада по составу и роду деятельности:

- Полная семья – 91%,
- Неполная семья- 9 %
- Многодетная – 17 %

Из них:

- Служащие – 25 %,
- Неработающие -11 %,
- Рабочие – 48 %,
- Бизнесмены – 16 %.

Преобладающее количество семей, где родители имеют высшее (77%) и среднее (19%) профессиональное образование.

Средний возраст родителей – от 30 до 40 лет (68%).

1.9. Дополнительные платные образовательные услуги.

В учреждении реализуются дополнительные платные образовательные услуги.

На постоянной основе реализуются дополнительные программы «Мнемотехника», «Ритмика», «Игралочка – считалочка», «Город мастеров», два года назад к данному перечню добавилась программа педагога-психолога «Сказкотерапия» и в текущем учебном году программа музыкального руководителя «Танцевальная мозаика». Все педагоги дополнительного образования проходят обучение на курсах повышения квалификации с целью поддержания образования на высоком профессиональном уровне в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

− «Развивай-ка» - развитие познавательных способностей через использование серии развивающих игр и упражнений у детей младшего и среднего возраста;

− «Мнемотехника» - развитие интеллектуальных способностей детей, активация и рационализация процессов памяти, развитие творческого, нетрадиционного видения мира у детей старшего возраста;

- «Считалочка» - Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

- «Танцевальная ритмика» - Гармоничное развитие личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

- «Сказкотерапия» - Развитие речи, мышления, воображения и аналитических навыков; возможность комфортно адаптироваться в коллективе, осваивать социальные нормы.

- «Танцевальная мозаика» - развитие творческого потенциала воспитанников посредством изучения классических бальных танцев.

- «Город мастеров» - развитие художественных навыков воспитанников путем освоения различных техник изобразительного искусства.

1.10. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьями обучающихся коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В результате активного взаимодействия коллектива ГБДОУ с семьями воспитанников (организация различного рода мероприятий – круглый стол, семейная гостиная, мастер-класс, привлечение членов семьи воспитанников к участию в театрализованных постановках, выставках, конкурсах) происходит развитие позитивного общественного мнения об учреждении, также происходит более лёгкая адаптация детей к условиям детского сада. В учреждении проводится просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации, организовываются совместные праздники и досуги, мастер-классы, проводятся совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, участие в социальных акциях.

Социальное партнерство - Социальными партнерами ГБДОУ № 75 являются: Родители (законные представители) воспитанников, Администрация Приморского района Санкт-Петербурга, Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга, ОГИБДД УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

1.11 Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности. Корпуса детского сада оборудованы пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Условия труда сотрудников ОО и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь

прибывшими сотрудниками. Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проводятся профилактические мероприятия по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2022 году проведены следующие мероприятия:

По обеспечению антитеррористической безопасности:

установлен пропускной режим;

родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;

регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;

проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

По ГО и ЧС, ППБ:

проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;

регулярно проводились тренировочные эвакуации;

проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;

с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;

проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ

проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

проведены тематические дни безопасности дорожного движения, организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам города;

проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по

обеспечению детской безопасности;

проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;

обновлен стенд по ПДДТТ;

приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД;

организована выставка рисунков ко дню памяти жертв ДТП.

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал по данной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на

дорогах», оформлялись тематические папки–передвижки на темы: «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Первая помощь при опасных ситуациях», а родители принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в учреждении, изготовлении пособий для игр, участвовали в вечерах развлечений, экскурсиях и т.д.

Разработан Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Педагоги, воспитанники и родители принимали участие в конкурсах и акциях по безопасности, проводимых в районе.

Вывод: Проанализировав работу образовательного учреждения за 2025 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

1.12 Организация питания.

В учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10- ти дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В составе групповой ячейки каждой возрастной группы имеется буфетная с необходимым технологическим (посудомоечные машины) и санитарным оборудованием. Столовая, чайная посуда, столовые приборы выделяются для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в учреждении и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка. Ежедневное меню вывешивается в уголке для родителей (в холле, раздевалках групповых учреждения).

2. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ГБДОУ детский сад № 75 осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	393 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	393 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	355 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	393 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	120 человек/20,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120 человек/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человек/ 63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/ 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	35 человек/ 57 %
1.8.2	Первая	33 человек / 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека / 43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	21 человек/ 20%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	63 человека/ 429 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (3 человека)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (2 человека)
1.15.3	Учителя-логопеда	да (11 человек)
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да (3 человека)
1.15.6	Педагога-психолога	да (2 человека)
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 75 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Васильева Елена Алексеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

17.04.26 16:25 (MSK)

Сертификат E260A419C569DCC13A10C532400D6DFC