

Консультация для родителей средней группы по развитию речи.

Роль игры в развитии речи.

Все начинается с детства!

Период детства бывает лишь однажды, и собственно в это время ребенок раскрывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций.

Дошкольный возраст – этап деятельного речевого развития. В формировании речи ребенка огромную значимость играет его окружение, а особенно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в формировании связной речи.

Речь как исторически сформировавшаяся форма общения созревает в дошкольном возрасте по двум направлениям. Известно, что дети, даже без специального обучения, с самого раннего возраста показывают внушительный интерес к речи, образуя новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети добиваются определённого уровня. Поэтому нужно целеустремленное обучение, чтобы образовать у детей интерес к родному языку и способствовать формированию креативного отношения к речи. Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно преобразовывать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые просто употреблять по пути в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок наблюдает вокруг: дома, на улице, в детском саду. Можно включать в его лексикон названия не только предметов, но и их элементов и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» - «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор. - «А что есть у дерева?» - «Корень, ствол, ветки, листья.

В возрасте 4-5 лет дети обычно отлично усваивают названия ключевых цветов, значит, их можно познакомить и с оттенками данных цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый и т.д.). Когда Вы вместе с ребенком разглядываете некий предмет, задавайте ему самые многообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен? Возможно, просто спросить: «Какой он?». Так вы побуждаете называть самые различные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Следующий вид упражнений – чистоговорки, скороговорки. Важно, чтобы дети поняли, что необходимо разговаривать, не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих. Скороговорки можно встретить в разнообразных детских книжках: «Из-под топота копыт пыль по полю летит», «На горе трава, на траве дрова». Само собой разумеется, для развития речи дошкольника сложно переоценить значимость сказок, стихов, прочих художественных произведений.

Чтение произведений обогащает лексикон ребенка, формирует его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно.

Двух – трёхлетний малыш потихоньку учится вслушиваться в текст, отвечать на вопросы взрослых.

Ребенок четвертого года жизни практически буквально запоминает текст сказки, очередь деяний в ней. Научиться пересказывать малышам неплохо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: «Жили-были дед.», а ребенок ее заканчивает: да баба»; «И была у них.», ребенок: курочка Ряба» и т.д.

Позднее возможно преступить к пересказу по вопросам: «Кого встретил Колобок?» - «Зайчика» - «Какую песенку Колобок ему спел?» и т.д. Когда ребенок завладеет умением пересказывать сказки, предложите ему для пересказа небольшие рассказы с несложным сюжетом. Очень охотно дети передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержимое захватывает их эмоционально. Дети 4-5 лет уже могут поведать о событиях своей жизни, о своем собственном опыте, притом делать это очень выразительно.

Попробуйте предложить детям креативные задания.

«Вспомни случай...»

Выберите с ребёнком некое событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели торжественный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения, шли вместе из детского сада и увидели котов. Припоминайте как можно больше подробностей до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.



«Говорим по-разному»

Попробуйте один и тот же детский стишок прочесть вначале обыкновенным голосом, позднее очень бегло и очень медленно, а после басом и тоненьким голоском. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж.



«Рассказы по картинкам»

Хорошо, если вы сможете подобрать немного картинок, объединенных общим сюжетом. Сначала перемешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним собрать рассказ. Если ребенку нелегко на первых порах, задайте немного вопросов.



«Бюро путешествий»

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин, детский сад или на площадку.

А что, если попробовать изменить свои будни?

Представьте, что вы отправляетесь в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком транспорте будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы можете встретить по дороге, какие достопримечательности Вы можете увидеть? Путешествуя, делитесь своими впечатлениями.

Мой репортаж»

Вы с ребенком побывали в какой-то поездке исключительно вдвоем, без иных членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве картинок используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказывается интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события, реалистичные или вымышленные, им воспроизводятся.



Подготовил воспитатель: Дашковская А.А.